«Рассмотрено» « Утверждено»

На заседании педагогического Директор МОУ «СОШ п. Дубки Са

совета МОУ «СОШ п. Дубки ратовского района Саратовской

Саратовского района Саратовской области»

 области» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кирнос Н.Н,

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_20 г

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

**УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность МОУ «СОШ п Дубки» (далее «школа»), осуществляющей совместное обучение детей с интеллектуальным дефектом с их нормально развивающимися сверстниками.

1.2. Специфика организации образовательного процесса по совместному обучению умственно отсталых учащихся и их интеллектуально сохранных сверстников, а также уровень реализуемых [образовательных программ](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) определяется Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения РФ.

1.3. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее интегрированное обучение умственно отсталых детей руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребёнка» (1990 г.), Конституцией РФ (1993 г.), Законом РФ «Об образовании» (1996 г.), Уставом общеобразовательной школы, федеральными законами, указами и распоряжениями правительства, решениями ГУ образования, настоящим Положением, инструктивным письмом Министерства общего и [профессионального образования](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/)  РФ № 40 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-YIII видов».

1.4. Обучение детей с умственной отсталостью в условиях массового класса ведётся с учётом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом, утверждённым инструктивно-методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 15/48–6 от 1.10.97 г., по специальной программе, утверждённой Министерством образования РФ в 2000г.

1.5. Организация образовательного процесса в ОУ, работающем в режиме интегрированного обучения регламентируется Базисным планом, программами, утверждёнными ОУ для обучения интеллектуально сохранных детей и их умственно отсталых сверстников.

1.6. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе 8 вида.

1.7. Общеобразовательная школа, осуществляющая интегрированное обучение умственно отсталых школьников, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим возможностям.

1.8. При организации интегрированного обучения умственно отсталых детей следует осуществлять:

-  нормализацию учебной деятельности;

-  активизацию [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);

-  повышения уровня их умственного развития;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и [социального развития](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/);

-  социально-трудовую адаптацию.

1.9. В образовательном учреждении, осуществляющих интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями, с целью организации их комплексного изучения рекомендуется создавать психолого-медико-педагогический консилиум.

1.10. В общеобразовательном учреждении, работающем в режиме интегрированного обучения, на I образовательной ступени умственно отсталым детям прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения. В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

1.11. Перевод учащихся с умственной отсталостью в режим интегрированного обучения **осуществляется приказом руководителя школы на** основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии.

1.12. Не подлежат переводу на интегрированную форму обучения дети с выраженным интеллектуальным дефектом (олигофрения в степени имбецильности), нарушением общения в форме раннего детского аутизма, при олигофреническом дефекте с явлениями социально-бытовой дезадаптации.

1.13. Распорядок дня для обучающихся в этих классах устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента детей, имеющих интеллектуальные отклонения.

1.14. Детям и подросткам с интеллектуальным дефектом при наличии у них выраженных невротических расстройств, аффективного поведения, организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объёма задания, дополнительный день отдыха в течении недели) и обязательная консультация у специалистов ПМПК.

1.15. Родители принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

**II. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения**

2.1. Общеобразовательная школа, осуществляющая интегрированное обучение самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества учащихся с интеллектуальным дефектом, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2. В школах, имеющих по 2-3 комплекта начальных классов в параллели, обучение детей со сниженным интеллектом рекомендуется организовать следующим образом:

- при наличии достаточного количества учащихся одной параллели с олигофреническим дефектом (8-10 чел.) открывается специальный класс, в котором содержание всех [учебных дисциплин](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) определяется программой специальной коррекционной школы 8-го вида;

- при отсутствии необходимого количества умственно отсталых учащихся в параллели, для открытия специального класса, их обучение можно осуществлять через проведение коррекционных уроков по учебным предметам с учителем-дефектологом, или же через проведение индивидуальных и групповых занятий с ними по основным предметам в соответствии с дополнительным расписанием после уроков.

2.4. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей интеллектуально сниженных детей и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в образовательном учреждении самостоятельно:

2.5. Обучение организуется как по учебникам для специальных коррекционных школ YIII вида, так и по учебникам массовой школы.

2.6. С целью преодоления отклонений в [развитии детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с интеллектуальным снижением в ОУ с интегрированной формой организации образовательного процесса проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Для их проведения используют часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продлённого дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

2.7. Срок обучения умственно отсталых детей в режиме интеграции – 9 лет, выпускникам выдаётся в установленном порядке свидетельство об окончании специальной коррекционной школы YIII вида.

**III. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме интегрированного обучения**

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным обучением являются учащиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники ОУ, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

3.2. В режим интегрированного обучения переводятся дети со стойкой неуспеваемостью по основным учебным дисциплинам (русскому языку, математике, чтению), при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении в специальной коррекционной школе 8-го вида и с согласия родителей (законных представителей), обучать ребёнка по программе специальной коррекционной школы 8-го вида в условиях общеобразовательной школы.

3.3. При переводе учащихся на интегрированное обучение необходимо информировать их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс в классе такого вида.

 3.4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличение объёма работы, размер которой в соответствии со ст. 32-54 Закона РФ «Об образовании» определяется ОУ самостоятельно.

3.5. На 16 учащихся с подтверждённым ПМПК диагнозом «умственная отсталость» в ОУ вводится ставка учителя-дефектолога для организации образовательного процесса с этой категорией учащихся.

3.6. Работа такого специалиста осуществляется согласно должностной инструкции, а также расписания, утверждённого руководителем ОУ, с учётом различных по возрасту категорий умственно отсталых учащихся.

3.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе с интегрированной формой обучения осуществляет психолог, коррекцию недостатков речевого развития умственно отсталых детей – [логопед](http://www.pandia.ru/text/category/logopediya/).

3.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для умственно отсталых детей и их нормально развивающихся сверстников.

3.9. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ , Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников ОУ, настоящим Положением

**IY. Управление ОУ с интегрированной формой обучения**

4.1. Управление ОУ, работающего в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

4.2. Непосредственное руководство ОУ такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом ОУ, [трудовым договором](http://www.pandia.ru/text/category/trudovie_dogovora/) (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом ОУ, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора ОУ по учебной работе несёт дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по программе специальной коррекционной школы 8-го вида, их освидетельствование на ПМПК; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечает за оснащение интегрированного образовательного процесса [учебно-наглядными пособиями](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) и дидактическим материалом; заместитель директора по методической работе оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии: руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.